МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

«20» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая реабилитация

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профилактика негативных социальных явлений» являются: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих ориентировку студента в различных профилактических средствах и методах, позволяющих предотвратить негативные социальные явления, формирование направленности на безопасное в социальном плане поведение, овладение основами теории и методики ведения профилактической работы по предотвращению негативных социальных явлений и в условиях образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Профилактика негативных социальных явлений» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Социальная защита инвалидов, Специальная педагогика, Возрастная психопатология и психоконсультирование, Адаптивный спорт, прохождению учебной практики, ознакомительной практики, производственной практики, профессионально-ориентированной практики.

Дисциплина изучается на первом этапе формирования компетенций УК-8; УК-10; ОПК-5; ОПК-11.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК.8.1. Знает: факторы риска, способы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК.8.2. Умеет: формовать культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. УК 8.3. Имеет опыт: оценки и

		сохранения окружающей природной среди и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним. УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Знает: закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; основы общей психологической подготовки; сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; принципы воспитания; методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; характеристику коллектива и

		основы его формирования в спорте; технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. ОПК-5.2. Умеет: решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебного времени в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; общаться с детьми различных возрастных категорий; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения,

		применения допинга. ОПК-5.3. Имеет опыт: подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
Профилактика	ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	ОПК-11.1. Знает: международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; международные антидопинговые правила и стандарты; антидопинговое законодательство Российской Федерации; современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; международные этические нормы в области противодействия применению допинга; планы антидопинговых мероприятий. ОПК-11.2. Умеет: определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ;

		осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. ОПК-11.3. Имеет опыт: выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; изучения международных антидопинговых

		программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные опасности, угрозы, характер их воздействия на человека, общество и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации (У*К-8 (индикаторы 1, 2, 3)*.

- действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним (У*К-10 (индикаторы 1, 2, 3)*.

- закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; принципы воспитания; методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения (*ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3,-4,-5)*.

-международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; международные антидопинговые правила и стандарты; антидопинговое законодательство Российской Федерации; современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; международные этические нормы в области противодействия применению допинга; планы антидопинговых мероприятий (*ОПК-11 (индикаторы 1, 2, 3)*

Уметь:

- оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных, чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма (У*К-8 (индикаторы 1, 2, 3)*.

- планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в обществе (У*К-10 (индикаторы 1, 2, 3)*.

- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебного времени в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; общаться с детьми различных возрастных категорий; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом (*ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3,-4,-5)*

-определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому

обеспечению; выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга (*ОПК-11 (индикаторы 1, 2, 3)*.

Иметь опыт:

- использования методов формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; использования приемов и технологий проведения мероприятий по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития общества (У*К-8 (индикаторы 1, 2, 3)*.

- общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции (У*К-10 (индикаторы 1, 2, 3)*.

- навыками планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях, выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов (*ОПК-11 (индикаторы 1, 2, 3)*.

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 25,75 час.
Самостоятельная работа 55,25 час.

Виды учебных	1 семестр

занятий и формы промежуточной аттестации	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	55,25
Практические занятия	13,5	
Зачет	0,25	-
Всего	25,75	55,25

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 7,75 час.
Самостоятельная работа 73,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	70,5
Практические занятия	4,5	
Зачет	0,25	2,75
Всего	7,75	73,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	

			типа	Лаб.	Пр.	обучающегося	
1.	Причины возникновения негативных социальных явлений и их классификация**.**	1	1,5	-	1,5	10	Опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий (работа в микро-группах над проектами)
2.	Наркомания как заболевание. Механизмы формирования. Социальная реабилитация наркозависимых.	1	1,5	-	3	8,5	Обсуждение докладов и презентаций
3.	Алкоголизм. Механизмы формирования алкогольной зависимости.	1	1,5	-	1,5	8,75	Опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий (работа над проектами)
4.	Базовые теоретические концепции профилактики.	1	1,5		1,5	9	Обсуждение докладов и презентаций
5.	Профилактика немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ .	1	3		3	9,5	Тест. Кейс-задачи
6.	Профилактика алкоголизма и наркомании в образовательных учреждениях.	1	3		3	9,5	Контрольная работа
ИТОГО			12	-	13,5	55,25	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Причины возникновения негативных социальных явлений и их классификация**.**	1	0,5	-	1	10	

2.	Наркомания как заболевание. Механизмы формирования. Социальная реабилитация наркозависимых.	1	0,5	-	1	10	
3.	Алкоголизм. Механизмы формирования алкогольной зависимости.	1	0,5	-	1	10	
4.	Базовые теоретические концепции профилактики.	1	0,5		0,5	10	
5.	Профилактика немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ .	1	0,5		0,5	15	
6.	Профилактика алкоголизма и наркомании в образовательных учреждениях.	1	0,5		0,5	15.5	
ИТОГО			3	-	4,5	70,5	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Причины возникновения негативных социальных явлений и их классификация. Понятие негативных социальных явлений. Их классификация. Этиологические концепции аддикции. Немедленное и отсроченное воздействие психоактивных веществ на организм человека.

Тема 2. Наркомания как заболевание. Механизмы формирования. Социальная реабилитация наркозависимых. Амфетаминовая зависимость. Теоретические аспекты формирования наркомании. Факторы риска наркомании. Концепции риска приобщения к употреблению наркотиков и других психоактивных веществ.

Тема 3. Алкоголизм. Механизмы формирования алкогольной зависимости. Социальные причины алкоголизации населения в России. Психосоциальные механизмы формирования алкогольной зависимости. Теоретические аспекты формирования алкоголизма. Факторы риска алкоголизма. Концепции риска приобщения к употреблению алкоголя.

Тема 4. Базовые теоретические концепции профилактики. Теория продвижения к здоровью. Теория мотивации. Теория жизненных навыков. Теория альтернативной наркотизации деятельности. Концепция социальной поддержки. Программы первичной профилактики зависимости от наркотиков и алкоголя. Теоретические основы развития отдельных направлений концептуальной профилактической модели. Теоретические подходы к развитию стратегии разрешения проблем. Подходы к развитию когнитивной сферы. Подходы к развитию социально-поддерживающей системы и социально-поддерживающего процесса. Подходы к модификации стратегии избегания.

Тема 5. Профилактика немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Я-концепция и формирование зависимости от алкоголя и наркотиков. Влияние субъективного контроля на формирование зависимости от наркотиков и алкоголя. Когнитивный компонент поведения, ведущего к наркотической и алкогольной зависимости. Влияние коммуникативных личностных ресурсов на формирование зависимого от наркотиков и алкоголя поведения.

Тема 6. Профилактика алкоголизма и наркомании в образовательных учреждениях. Семейно-бытовые конфликты Психическое здоровье студентов. Психолого-педагогические основы формирования здоровья. Психологический климат, вредные привычки и здоровье. Понятие о вредных привычках и профилактике аутопатогенного поведения. Курение. Кофеинизм. Пьянство, алкоголизм. Наркомания и токсикомания. Лекарственная зависимость. Группа нехимических зависимостей (азартные игры, компьютер, переедание, трудоголизм). Личная гигиена и здоровье. Гигиена пола и здоровье. Гигиена брака и здоровье. Гигиена беременности и здоровье. Профилактика последствий случайных половых связей: заболеваний, передающихся половым путем и нежелательной беременности. Медицинские и социальные последствия аборта. Требования к личной гигиене детей и подростков. Подходы к развитию эмпатии, аффилиации и социальной компетентности. Модель профилактического тренинга. Профилактическая работа с детьми и подростками. Профилактика употребления наркотиков, алкоголя и других психоактивных веществ в семье. Вторичная профилактика наркоманий и алкоголизма. Возможности выздоровления. Третичная профилактика зависимости от алкоголя и наркотиков. Работа с мотивацией лиц, зависимых от наркотиков и других психоактивных веществ. Стадии выздоровления от зависимости. Профилактика рецидивов. Снижение вреда.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

В программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. Поскольку дисциплина ориентирована на содействие формированию у студентов активной профессиональной позиции в отношении организации внедрения реабилитационного процесса с учетом патологии, индивидуальных, возрастных и интеллектуальных особенностей развития лиц разного возраста с нарушениями в состоянии здоровья, то в процессе ее освоения эффективны такие технологии личностно-ориентированного обучения, как проектная, технология малогрупповой работы. В реализации образовательного процесса лекционные формы взаимодополняются практическими занятиями. Организация практических занятий в виде исследовательской деятельности студентов направлена на закрепление теоретических сведений и приобретение навыков самостоятельных исследований, умение самостоятельно изучать литературу, схемы, таблицы, муляжи, препараты, регистрировать анатомические и физиологические показатели, обрабатывать и анализировать полученные данные, соотносить их с практическими сторонами лиц с различной патологией. В процессе аудиторных занятий развиваются и контролируются результаты, достигаемые обучающимися в индивидуальной и малогрупповой образовательной деятельности.

В процессе изучения дисциплины используются электронный каталог библиотечно-информационного центра, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; мобильные технологии; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика); интерактивные информационные технологии; облачные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы студентов:

1. выполнение домашних практических заданий.
2. подготовка реферата и презентации.
3. повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Доступ к методическим материалам по обеспечению самостоятельной работы студентов осуществляется через официальный сайт Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточный контроль на проводится в форме зачета. На зачете студент должен выполнить 3 разно-уровневых задания: тест-задание (пороговый уровень), контрольная работа (базовый уровень) и кейс-задача (повышенный уровень).

Тест-задание состоит из 20 вопросов (максимальное количество баллов – 20. 1 балл за каждый правильный ответ) и оценивается по следующей шкале:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
17-20 правильных ответов	17-20 баллов
13-36 правильных ответов	13-16 баллов
10-12 правильных ответов	10-12 баллов
0-9 правильных ответов	0-9 баллов

Контрольная работа проводится в письменной форме и оценивается от 0 до 5 баллов.

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Точность разработки самостоятельного задания. 2. Логичность и системность построения самостоятельного задания. 3. Владение терминологическим аппаратом. 4. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть.	5 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Работа выстроена системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Приводятся примеры на теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы, но с небольшими	4 балла

отклонениями.	
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Допущены нарушения принципа системности в построении работы. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения. 5. Грамотно, но неаккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы.	3-2 балла
1. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. 2. Работа выстроена с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины. 4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Не выполнена практическая часть контрольной работы.	1-0 балл

Выполнение кейс-задач и практико-ориентированных заданий проводится в письменной форме и оценивается от 0 до 5 баллов.

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Кейс-задачи выполняются студентом письменно на зачете.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. изложение материала логично, грамотно, без ошибок; 2. свободное владение профессиональной терминологией; 3. умение высказывать и обосновать свои суждения; 4. студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; 5. студент организует связь теории с практикой.	5 баллов
1. студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; 2. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	4 балла

1. студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; 2. обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала	3-2 балла
1. отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; 2. в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.	1-0 балл

Очная форма обучения

Формой текущего контроля является контрольная работа.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Профилактика негативных социальных явлений» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Профилактика негативных социальных явлений»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	23-25 балла	18-21 баллов	17 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профилактика негативных социальных явлений» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Т. В. Карасева [и др.]; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2014. -

124 с.
2. Макаров, А. В. Здоровый образ жизни как идеология современной молодёжи : профилактическая работа в условиях образовательной организации : учебное пособие : [16+] / А. В. Макаров ; отв. ред. А. Е. Фатеев ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615005. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-87976-884-8. – Текст : электронный.
3. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666. – ISBN 978-5-4499-0140-8. – DOI 10.23681/577666. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни : учебное пособие для высшей школы / Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова ; Псковский гос. пед. университет им. С. М. Кирова. - 2-е изд. ; перераб. - Москва : Академический Проект : Фонд "Мир", 2005. - 560 с. -
2. Вредные привычки и их профилактика : учебное пособие / сост. И. Ю. Горская, Н. В. Губарева. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010. – 212 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277194. – Текст : электронный.
3. Кабачков, В. А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / В. А. Кабачков, В. А. Куренцов, Э. А. Зюрин. - Москва : Академия, 2015. - 224 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-1482-4 : 696-00.
4. Казин, Э. М. Основы индивидуального здоровья человека: введение в общую и прикладную валеологию : учебное пособие для студентов вузов / Э. М. Казин, Н. Г. Блинова, Н. А. Литвинова. - Москва: Владос, 2000. - 192 с.
5. Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю. А. Кувшинов. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372. – ISBN 978-5-8154-0275-1. – Текст : электронный.
6. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие : учебное пособие для вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - Москва: Академия, 2007. - 256 с.
7. Назарова, Е. Н. Основы социальной медицины : учебное пособие для студентов вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 368 с.
8. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования / Т. Ф. Орехова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 355 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83457. – Текст : электронный.
9. Подберезный, В. В. Теоретические основы профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде : учебное пособие / В. В. Подберезный, А. Е. Фатеев ;

под ред. Ю. Н. Половко. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614747. – ISBN 978-5-87976-819-0. – Текст : электронный.

10. Туманян, Г. С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование : учебное пособие для вузов / Г. С. Туманян. - Москва: Академия, 2006. - 356 с.

Интернет-ресурсы:

1. Рекомендации по профилактике заболеваний и уходу за больными. Режим доступа: http://neurologic.ru/
2. Полная энциклопедия. Режим доступа: http://www.polnajajenciklopedija.ru/biologiya/lfk-pri-travmah.html.
3. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
4. Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
5. Федеративный портал «Российское образование». – URL: www.edu.ru/ 3. Научно-психологический портал. URL: http://psychojournal.ru 4. «Флогистон» - психологический портал URL: flogiston.ru
6. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, таблиц.), аудио-визуальные пособия (видеоролики, видео– и DVD фильмы, видеоматериалы.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: Н.В. Мишанина, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
«25» апреля 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Пограмма обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «29» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Пограмма обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» февраля 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для самостоятельной работы

Подготовка обучающихся к практическим занятиям - это особый и очень важный вид учебно-научной деятельности, позволяющий обучающимся выработать навыки нахождения, изучения и систематизации учебного материала по дисциплине. Главное - это развитие способностей и мотивации у обучающихся к самообразованию.

Подготовку обучающихся к практическим занятиям можно разделить на 3 уровня:

1. Овладение – самостоятельное изучение материала и выступление на практических занятиях;
2. Применение – тестирование по теоретическим разделам курса, в т.ч. вынесенным на самостоятельное изучение;
3. Научное исследование – теоретическое обоснование проблемы.

Контроль процесса обучения осуществляется на протяжении всего изучения курса с использованием различных форм: рейтинг-контроль, выступление на практических занятиях, текущее и итоговое тестирование, система накопления баллов. Контроль осуществляется преподавателем, группой студентов, а так же самим студентом (самоконтроль). Это становится возможным благодаря прозрачности рейтинговых оценок, что позволяет студенту выявлять слабые стороны подготовки по дисциплине и своевременно их корректировать.

Освоение дисциплины предполагает проведение аудиторных практических занятий. Для подготовки к практическим занятиям студенты должны изучить лекционный материал, вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение, и выполнить практическое задание.

ТЕМЫ МИНИ-ПРОЕКТОВ (ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ)

по дисциплине «Профилактика негативных социальных явлений»

(выбирается студентом самостоятельно)

Разработка мини-проектов осуществляется группой студентов не более 2 человек или индивидуально. Мини-проект должен носить исследовательский характер и включать такие виды деятельности студентов, как: наблюдение, моделирование, анализ, синтез и т.д. Тема мини-проекта, цели, задачи, содержание определяется бакалаврами самостоятельно в рамках изучаемого модуля или раздела.

1. Виды негативных социальных явлений, связанные с психическим воздействием на человека и защита от них.
2. Различные виды опасностей, связанные с физическим насилием и защита от них.
3. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.
4. Вида социальных опасностей по половозрастному признаку характерные для детей, молодежи, женщин и пожилых людей.
5. Бытовое насилие и защита.
6. Виды насилия и защита от них.
7. Виды нападения и защита от них. Реабилитация после нападения.
8. Профилактика негативных социальных явлений.
9. Средства и способы защиты от социальных опасностей.
10. Агрессия, направленная на себя (суицид).
11. Проблема роста преступности в России и за рубежом.
12. Причины делинквентного поведения подростков и профилактика преступности среди

несовершеннолетних.
13. Социальные опасности, связанные с распространением заболеваний

ТЕМЫ ЭССЕ, РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ

по дисциплине «Профилактика негативных социальных явлений**»**
тема выбирается студентом самостоятельно

1. Понятие просоциального и антисоциального поведения в обществе.
2. Значение средств массовой информации в формировании поведения молодежи.
3. Психологические причины развития девиантного поведения у детей и подростков.
4. Особенности личности ребенка, способствующие формированию девиантного поведения. Понятие акцентауция характера.
5. Коррекционная работа с детьми группы риска (по алкоголизму, наркомании, преступности и т.д.).
6. Профилактика девиантного поведения у детей и подростков.
7. Значение социальных факторов в сфере профилактики антисоциальных явлений.
8. Алкоголизм. Клиническая картина и течение алкоголизма.
9. Подростковый алкоголизм, особенности клиники и течения.
10. Алкоголизм и его связь с другими антисоциальными факторами.
11. Влияние этанола на мозг человека.
12. Действие алкоголя на желудочно-кишечный тракт, на сердечно-сосудистую, иммунную, репродуктивную системы организма.
13. Активное противоалкогольное лечение.
14. Фармакологическая реабилитация больных алкоголизмом.
15. Профилактика алкоголизма в семье и школе.
16. Клинические формы и течения алкогольных психозов.
17. Возрастные особенности наркомании.
18. Формы наркотической зависимости.
19. Понятие о полинаркомании.
20. Понятие о токсикомании, исторические аспекты.
21. Клинические формы и течения токсикоманий.
22. Вопросы лечения и реабилитации наркоманов и токсикоманов.
23. Профилактика наркоманий и токсикоманий в молодежной среде
24. Интоксикационные психозы, их клиника и течение.
25. Исторические аспекты изучения зависимостей.
26. Социальные причины алкоголизма.
27. Факторы риска в возникновении алкоголизма.
28. Возрастные особенности наркоманий.
29. Выявление группы риска развития наркоманий и токсикоманий.
30. Клиника приема различных видов психоактивных веществ
31. Лечение и реабилитаций больных наркоманиями и токсикоманиями.
32. Профилактические меры для предупреждения развития наркомании.
33. Работа с родителями по профилактике наркомании и алкоголизма и ее задачи – воспитательные и образовательные.
34. Государство в сфере борьбы с незаконным оборотом наркотиков.

35. Лечение и реабилитация больных алкоголизмом.

Требования к оформлению работы

Объем – 10-15 страниц.

Источники: использовать в реферате не менее трёх источников (ссылки на эти источники обязательны!).

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..

4.2…..

5. Заключение
6. Список литературы

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	5 - отлично
основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	4 - хорошо
имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	3 - удовлетворительно
тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	2 - неудовлетворительно

Тематический план практических занятий

1. Причины возникновения негативных социальных явлений и их классификация

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Раскрыть понятия: негативные социальные явления, образ жизни,

жизнедеятельность человека.

2. Причины возникновения в обществе негативных социальных явлений.
3. Поведение человека. Формирование и усложнение поведения в онтогенезе, психофизиологическая структура поведения, зависимость от внешних условий, роль моральных факторов в регуляции поведения.
4. Роль самосознания, самоконтроля и ценностных установок в регуляции поведения.
5. Психологические предпосылки правонарушений и преступлений несовершеннолетних.
6. Причины противоправного поведения.
7. Деформации в семейном воспитании.
8. Профилактика пьянства и наркомании среди подростков и молодежи.
9. Влияние неформальных молодежных групп и объединений на несовершеннолетних.
10. Объединения молодежи на социально-позитивных основах. Криминогенная группа асоциальной ориентации.
11. Понятие правовой культуры молодежи.
12. Компоненты правовой культуры, правосознание личности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сформулируйте основные направления деятельности школы по профилактике негативных социальных явлений.
2. Предложите меры по реализации каждого из направлений.

2. Алкоголизм. Профилактика формирования зависимости.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Работа с родителями детей и подростков.
2. Работа с подростками группы риска по саморазрушающему поведению.
3. Работа с лицами, зависимыми от алкоголя.
4. Работа с созависимыми.
5. Влияние алкоголизма на социум.
6. Реабилитация алкоголиков и наркоманов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Аддиктивное поведение и его профилактика».
2. Составьте аннотированный список журнальных статей на тему «Аддиктивное поведение и его профилактика».

3. Наркомания. Профилактика формирования зависимости.

1. Понятие о наркотических и токсических средствах.
2. Признаки и симптомы употребления наркотических средств.
3. Классификация наркотических и психоактивных веществ.
4. Характеристика и действие на организм опиатных наркотиков.
5. Характеристика и действие на организм психостимуляторов.
6. Характеристика и действие на организм каннабиоидов.
7. Характеристика и действие на организм галлюциногенов.
8. Характеристика и действие на организм ингалянтов.
9. Клиника наркотического опьнения.

10. Абстинентный синдром.
11. Стадии наркотической зависимости.
12. Наркоман в обществе, меры воздействия.
13. Ужесточение наказания за распространение наркотиков.
14. Понятие о толерантности.
15. Законодательство РФ в сфере оборота наркотических средств.

4. Базовые теоретические концепции профилактики.

1. Теория продвижения к здоровью.
2. Теория мотивации.
3. Теория жизненных навыков.
4. Теория альтернативной наркотизации деятельности.
5. Концепция социальной поддержки.
6. Программы первичной профилактики зависимости от наркотиков и алкоголя.
7. Теоретические основы развития отдельных направлений концептуальной профилактической модели.
8. Теоретические подходы к развитию стратегии разрешения проблем.
9. Подходы к развитию когнитивной сферы.
10. Подходы к развитию социально-поддерживающей системы и социально-поддерживающего процесса.
11. Подходы к модификации стратегии избегания.

5. Основные направления профилактики аддиктивного поведения в обществе и в семье

1. Основные направления профилактики аддиктивного поведения в обществе.
2. Основные направления профилактики аддиктивного поведения в семье.
3. Работа с группой риска.
4. Работа с зависимыми.
5. Гуманизация макросоциума.
6. Гуманизация микросоциума.
7. Формирование личности ребенка.
8. Формирование негативного отношения к аддиктивному поведению.

6. Профилактика алкоголизма, наркомании в образовательных учреждениях

1. Профилактическая работа с детьми и подростками.
2. Профилактика употребления наркотиков, алкоголя и других психоактивных веществ в семье.
3. Вторичная профилактика наркоманий и алкоголизма.
4. Возможности выздоровления.
5. Третичная профилактика зависимости от алкоголя и наркотиков.
6. Работа с мотивацией лиц, зависимых от наркотиков и других психоактивных веществ. Стадии выздоровления от зависимости. Профилактика рецидивов. Снижение вреда.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

Вопросы для самостоятельной подготовки к выполнению заданий текущего и промежуточного контроля

1. Теоретические аспекты формирования наркомании и алкоголизма.
2. Факторы риска наркомании и алкоголизма.
3. Концепции риска приобщения к употреблению наркотиков, алкоголя и других психоактивных веществ.
4. Этиологические концепции аддикции.
5. Я-концепция и формирование зависимости от алкоголя и наркотиков.
6. Влияние субъективного контроля на формирование зависимости от наркотиков и алкоголя.
7. Когнитивный компонент поведения, ведущего к наркотической и алкогольной зависимости.
8. Влияние коммуникативных личностных ресурсов на формирование зависимого от наркотиков и алкоголя поведения.
9. Наркотики, алкоголь и другие психоактивные вещества. Общая характеристика.
10. Легальные и нелегальные психоактивные вещества. Юридическая и личная ответственность.
11. Немедленное и отсроченное воздействие психоактивных веществ на организм человека (алкоголь, никотин, конопля (каннабис), стимуляторы, опиоиды, галлюциногены, летучие ингалянты).
12. Формирование зависимости от алкоголя и наркотиков.
13. Общая характеристика симптомов и синдромов зависимости от алкоголя и наркотиков.
14. Формирование зависимости от алкоголя
15. Формирование зависимости от опиоидов (опия, героина и других морфин содержащих наркотиков).
16. Формирование зависимости от стимуляторов.
17. Злоупотребление коноплей (гашишем).
18. Злоупотребление психоделическими препаратами типа ЛСД.
19. Базовые теоретические концепции профилактики (теория продвижения к здоровью, теория мотивации, теория жизненных навыков, теория альтернативной наркотизации деятельности, концепция социальной поддержки).
20. Основные понятия профилактики наркомании и алкоголизма. Концептуальная модель профилактики зависимости от наркотиков, алкоголя и других психоактивных веществ.
21. Программы первичной профилактики зависимости от наркотиков и алкоголя.
22. Теоретические подходы к развитию стратегии разрешения проблем.
23. Подходы к развитию когнитивной сферы.
24. Подходы к развитию социально-поддерживающей системы и социально-поддерживающего процесса.
25. Подходы к модификации стратегии избегания.

26. Подходы к развитию эмпатии, аффилиации и социальной компетентности.
27. Модель профилактического тренинга.
28. Профилактическая работа с детьми и подростками.
29. Профилактика употребления наркотиков, алкоголя и других психоактивных веществ в семье.
30. Вторичная профилактика наркоманий и алкоголизма.
31. Возможности выздоровления.
32. Третичная профилактика зависимости от алкоголя и наркотиков.
33. Работа с мотивацией лиц, зависимых от наркотиков и других психоактивных веществ.
34. Стадии выздоровления от зависимости.
35. Профилактика рецидивов, снижение вреда.